

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа – интернат»**

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАСМОТРЕНО Протокол заседания методического совета От 29.08.2023. №1</p> | <p>СОГЛАСОВАНО На педагогическом совете Протокол заседания педагогического совета От 30.08.2023. №1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор Приказ от 30.08.2023. №38-о.д. Подпись руководителя</p> |
| <p>Руководитель МС Лущикова К. А.</p> | | <p align="right">_____ М. П. Филипенко Н. И.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Учитель Островерхова Т. В.

Квалификационная категория: первая

Рабочая программа составлена на основе ФГОС на основе программы по курсу «Обществознание» 7 класс. Л. Н.

Боголюбова. М.: Просвещение, 2017.

Количество часов – 34

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2017. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, выявления приоритета гражданина, личности в государственной и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек - носитель современной системы знаний может стать гражданином современной России.

Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян - а это будущее страны.

Курс обществоведения наполненный гуманистическим содержанием, отражает как фундаментальные ценности современной цивилизации, так и традиции и особые черты российской цивилизации в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велико значение обществоведческого курса в основной средней школе.

Современное состояние всех сфер российского общества - экономики, социальной жизни, политических отношений и культуры - показывает неэффективность слепого копирования, некритического заимствования зарубежного опыта, пусть даже самого передового и демократического. Разрушение отечественных традиций и отсутствие зрелых демократических ценностей и ориентиров дальнейшего развития государства заставляют задуматься о целях и направлении развития российского общества.

Нельзя на основе общих утверждений и принципов проводить конкретные программы реформирования общественной системы, что особенно важно и для образования, в системе которого готовится подрастающее поколение, воспитываются будущие граждане страны. Ценности принимаемой культуры должны сочетаться, адаптироваться к ценностям культуры принимающей. Иначе в обществе сформируется устойчивый эффект отрицания, девальвирования таких понятий и ценностей, как демократия, гражданское общество, правовое государство.

Перед образованием, таким образом, встает задача соотнесения ценностей современной цивилизации с традициями. в многонациональной России на современном этапе возникают тенденции разобщенности проживающих на территории страны народов, выливающиеся в конфликты и сепаратистские настроения.

Обычно сталкиваются две позиции: одни требуют полной унификации, единообразия народов и их культур, приведения их к своеобразному "общему знаменателю", что абсолютно неприемлемо в условиях такого сложного по составу населения, полиэтничного, и обширного по территории государства, как Российская Федерация; другие впадают в крайнюю степень регионализации, когда национальное и местное подчас полностью вытесняют и заменяют общероссийское. Данная проблема со всей остротой встает и в образовании. Поэтому необходимо в рамках обществоведческого курса совместить понятия "россиянин", "гражданин Российского государства" с чувством малой родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов, также необходимо показать принципиальную непротиворечивость таких понятий, как "гражданин России" и "гражданин Мира".

Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

В программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Главнейшая цель школы - подготовка каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности. Она может быть плодотворной только тогда, когда ее реализует человек, осознающий свою роль в окружающем мире, что соответствует следующим **компетенциям отечественного образования.**

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Курс обществознания основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных проблем.

Данная программа не только включает содержательные ориентиры преподавания, но и ряд методических приемов - возможные темы творческих работ, проблемные вопросы, понятийный аппарат по каждой из тем, использование учащимися средств дополнительной информации.

Цель курса — воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственность за его будущее; формирование активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям, развитие умения анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые знания об обществе и общественных отношениях, создание условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Задачи курса: изложение материала в логике основных разделов обязательного минимума содержания обществознания; принятия учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей; изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности; создание целостной системы гражданского образования и воспитания в современной школе.

Для реализации данной программы предлагается использовать широкий спектр методических приемов. Многие темы формируются в виде проблем, а не утверждений, что должно ориентировать учащихся на поисковую деятельность. Другие темы невозможно рассматривать без использования активных методов преподавания, ролевых игр, дискуссий, семинарских занятий, групповых Форм работы, проектной деятельности учащихся. Подобные методы будут способствовать включению учащихся во внеклассную работу

Курс «Обществознание» 7 класс оснащен в учебном 2022-2023 учебном году 34 учебными часами - 1 час в неделю и включает в себя все основные компоненты обязательного минимума содержания обществоведческого образования в основной школе, утвержденного Министерством общего и профессионального образования.

В 2023-2024 предусмотрено (допустимо) дистанционное обучение на платформе ведущего образовательного портала.
<https://infourok.ru/user/luschikova-kseniya-aleksandrovna>

Содержание и учебно-методическое обеспечение курса

| № п/п | Полное название курса | Автор учебника | Издательство, год издания |
|----------|--|------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Обществознание Учебник для 7 класса | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. | «Просвещение». Москва, 2018 |

Перечень учебных тем по стержневым линиям курса с расширенным ГОС.

| № п/п | Содержательные линии (темы) | Федеральный компонент ГОСа | |
|----------|--|--|--|
| | | Знать | Уметь |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | Права и обязанности людей в обществе. Этикет. Законы РФ. Соблюдение законодательства подростками. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина. Дисциплина и порядок. Кто охраняет закон и порядок в обществе. гражданин, гражданство, правоспособность; преступление и наказание. | Работать с текстом учебника, анализировать права, обязанности личности. Уметь договариваться между собой, анализировать, моделировать различные жизненные ситуации, делать выбор в конкретной ситуации. |
| 2 | Человек в экономических отношениях | Экономика. Экономические процессы. Профессионализм. Производство. Бизнес. Торговля. Реклама | Составлять бизнес-план; анализировать доходы, расходы, прибыль. Объяснять явления современной экономики. |
| 3 | Человек и природа | Взаимодействие человека и природы; охрана и защита природы. Закон на страже природы. | Иметь представление об окружающей среде. Анализировать и систематизировать знания, полученные в ходе практических занятий. |

**Календарно-тематическое планирование уроков «Обществознание» 7 кл.
2023-2024 уч. год учебник «Обществознание», Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.
34 часа в год (1 ч. в неделю)**

| № | Содержательные линии (темы) | час | дата | Домашнее задание | Монитор. |
|---|---|-----|-----------|--|------------------|
| 1-я четверть (8 часов) | | | | | |
| 1 | Введение. Содержание курса | 1 | 04.09.23. | С.5-6 | Монитор. Тест |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе | | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 | 11.09.23. | §1 | |
| 3 | Учимся общаться в интернете. Сетикет | 1 | 18.09.23. | С.14-15. Соч. Как правильно общаться со сверстниками и старшими» | практикум |
| 4 | Права и обязанности граждан | 1 | 25.09.23. | §2 Мои права и обязанности (составить письменно) | |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | 02.10.23. | §3 (вопрос 1,2 письменно) | |
| 6 | Учимся читать и уважать закон | 1 | 09.10.23. | §3; работа с текстом Конституции РФ | практикум |
| 7 | Защита Отечества | 1 | 16.10.23. | §4 Кто такой патриот. Воинский долг гражданина РФ. | |
| 8 | Учимся быть мужественными. Повторительно-обобщающий урок | 1 | 23.10.23. | Повторение | к\r |
| 2 четверть (7 часов) | | | | | |
| 9 | Дисциплина. Учимся быть дисциплинированными. | 1 | 13.11.23. | §5 Общеобязательная и самодисциплина. | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|-----------|
| 10 | Законопослушный человек. Наказание за преступление. | 1 | 20.11.23. | §6 Противозаконное поведение. | |
| 11-12 | Малолетние преступники. | 2 | 27.11.23. 04.12.23. | §6 Преступление и наказание подростков. | |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. | 2 | 11.1.23. 18.12.23. | §7 Сочинение-размышление «Для чего нужен закон». | практикум |
| 15 | Повторение и обобщение по т: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | 25.12.23. | | к\р |
| 3-я четверть (10 часов) | | | | | |
| Глава 2 Человек в экономических отношениях | | | | | |
| 17-18 | Экономика и ее основные участники. Учимся принимать рациональное решение. | 2 | 15.01.24. 22.01.24. | §8 (таблица). Мотивация покупателя. | практикум |
| 19 | Мастер своего дела | 1 | 29.01.24. | §9 понятия. | |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 | 05.02.24. | §10 понятия. | |
| 21-22 | Бизнес и предпринимательство. | 2 | 12.02.24. 19.02.24. | §11 составить бизнес-проект | практикум |
| 23 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | 26.02.24. | §12. Создать рекламный проект | |
| 24-25 | Деньги и их функции. Учимся обращаться с деньгами. | 2 | 04.03.24 11.03.24. | §13 Экскурс в историю. Функции денег | к\р |
| 26 | Обобщение по теме: Экономика | 1 | 18.03.24. | | |
| 4-ая четверть (9 часов) | | | | | |
| 26-27 | Экономика семьи | 2 | 01.04.24. 08.04.24. | §14 составить семейный бюджет на месяц | практикум |
| Глава 3 Человек и природа | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|------------------------|---|----------------|
| 28-29 | Воздействие человека на природу. Экологические проблемы современности. | 2 | 15.04.24. 22.04.24. | §15. Последствия деятельности человека. | сообщения |
| 30-31 | Охранять природу - значит охранять жизнь. | 2 | 29.04.24. 06.05.24. | §16. Экологическая мораль | |
| 32-33 | Закон на страже природы. Правила, защищающие природу. | 2 | 13.05.24. 20.05.24. | §17. Что значит охранять природу. | практикум |
| 34 | Итоговое обобщение по курсу обществознание 7 класс | 1 | 27.05.24. | | монитор к\р |